

T.C
SİVEREK KAYMAKAMLIĞI
Ördekli İlk/Ortaokulu Müdürlüğü

2019-2023
Stratejik Plan

SİVEREK/ ŞANLIURFA

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hâk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmâhrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY

Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK

A stylized, cursive signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is written in a fluid, flowing style, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.



ÖNSÜZ

Okulumuz, çağdaş ve öncü eğitim-öğretim anlayışını benimseyen Atatürk ilke ve inkılaplarının izinde, bilimsellik çizgisini takip eden bir eğitim kurumu olarak, aydınlık geleceğe katkı yapacak nesiller yetiştirmektedir. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, nitelikli, adil, eşitlik ilkesine saygılı, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, insana saygı anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Okulumuz, bu hedefleri ortaya koyarken kurumumuzun güçlü, zayıf yönlerini tespit etmekte dış çevremizin fırsatlarını ve tehditlerini göz önüne alarak planlı bir yönetim anlayışı çerçevesinde hareket etmektedir. Bu bağlamda, kamu kurumlarında yasal düzenlemelerde zorunlu hale getirilen stratejik plan çalışmaları;

Okulumuz, yasa ile belirlenen tarihte stratejik plan kurullarını oluşturarak, izlenmesi gereken süreci tamamlamış 2023 Vizyonuna uygun bir şekilde 2019-2023 dönemini kapsayan stratejik planını hazırlamıştır.

Tüm çalışanlarımızı, öğrencilerimizi, mezunlarımızı ve okulumuzun velilerini, bu planı uygulama sürecine aktif olarak katılmaya ve destek olmaya davet ediyor, hep birlikte daha iyiye, daha güzele ve daha doğruya ulaşacağımız günlerin çok uzak olmadığı inancını sizlerle paylaşmak istiyoruz.

Ali BÜYÜKKAYA

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I	6
GİRİŞ.....	6
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	6
BÖLÜM II	8
DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
OKUL KÜNYESİ.....	9
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	10
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI	10
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	11
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ	11
GELİR VE GİDER BİLGİSİ	12
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	33
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	35
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....	36
BÖLÜM III	37
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	37
MİSYON.....	37
VİZYON	37
TEMEL DEĞERLERİMİZ	37
BÖLÜM IV	42

BÖLÜM I

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu- Stratejik Plan Ekibi

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali BÜYÜKKAYA	MÜDÜR	M. Cemal NURBİYE	BAŞKA BİR MÜD. YRD.
Mehmet Emin KURT	MÜDÜR YRD.	Erhan GEYİK	ÖĞRETMEN
Yılmaz ÖZDÖĞEN	ÖĞRETMEN	Senem KURUAĞAÇ	ÖĞRETMEN
Kazım GÜZELER	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Ali KARAŞAHİN	VELİ
Ahmet TİVSİZ	Muhtar	Salih GÜZELER	ÖĞRENCİ

Kurum/Okul SP Adımları	2019
Kurulan SP Ekibinin ilçe Ar-Ge birimlerine Bildirilmesi	21 Ocak 2019
Durum Analizi	Ocak, 2019
Geleceğe Yönelim	Ocak- 2019- Şubat, 2019
İlçe MEM SP İncelemesi ve Değerlendirme	Ocak- 2019- Şubat, 2019
İlçe MEM İnceleme Komisyonuna teslim edilmesi	En geç 12 Şubat 2019'a kadar.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

A) TARİHİ GELİŞİM

OKULUN TARİHÇESİ VE YAPISI

2013 yılında yapımına başlayan 2014 yılında hizmete başlamıştır. Okulumuz bahçe ile birlikte 5000 m2 arsa üzerinde faaliyet göstermektedir. 2018-2019 eğitim öğretim itibariyle okulumuz bünyesinde 9 derslik 1 anasınıfı, 1 müdür odası 1 müdür yardımcısı odası 1 öğretmenler odası mevcuttur.

2018-2019 Eğitim-öğretim yılında 266 öğrenci, 1 Müdür,2 Müdür yardımcısı, 1 Ücretli Ana sınıfı öğretmeni, 4 sınıf öğretmeni, 5 branş öğretmeni ile eğitim-öğretime devam etmektedir.

Ayrıca okulumuz taşıma merkezi okul olup 11 Araç ile çevre bağlı köylerden (Çerçi, Kesmekaya, Duldal, Üzümcük ve Kümeevler) öğrenciler gelmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: Şanlıurfa		İlçesi: Siverek			
Adres:	Hasırlı Mahallesi Siverek/ŞANLIURFA	Coğrafi Konum (link)	37.765565, 39.125207		
Telefon Numarası:	5326518671	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	758561@meb.k12.tr 758560@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	siverekordekliilkokulu.meb.k12.tr siverekordekliortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	75856-758561	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2014		Toplam Çalışan Sayısı	11		
Öğrenci Sayısı:	Kız	128	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	138		Erkek	7
	Toplam	266		Toplam	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:24	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:4		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3-5 YIL		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Okul Öncesi Öğretmeni	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	2	2	4
Branş Öğretmeni	1	2	3
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	8	4	12

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	X

Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	12	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	540	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4460			
Okul Kapalı Alan (m2)	540			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	YOK			
Tuvalet Sayısı	4			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	15	8	23	5/A	20	14	34
1/A	13	6	19	6/A	11	27	28
2/A	14	13	27	7/A	17	19	36
3/A	7	12	19	7/B	11	10	21
4/A	18	14	32	8/A	20	14	34

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	1
---------------------	---	---------------	---

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	TV Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	21.24 Mbps

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN (2015-2019) DEĞERLENDİRİLMESİ

Kurumuza ait 2015-2019 Stratejik Planındaki hedeflerin büyük çoğunluğu gerçekleştirilmiş olup gerçekleştirilemeyen hedefler maddi imkansızlıklardan dolayı gerçekleştirilememiş olup yeni planda yer verilmeyecektir.

Gelir ve Gider Bilgisi

Temel Eğitime Bağlı okul olduğumuz için gelirimiz bulunmamaktadır.

PAYDAŞ ANALİZİ

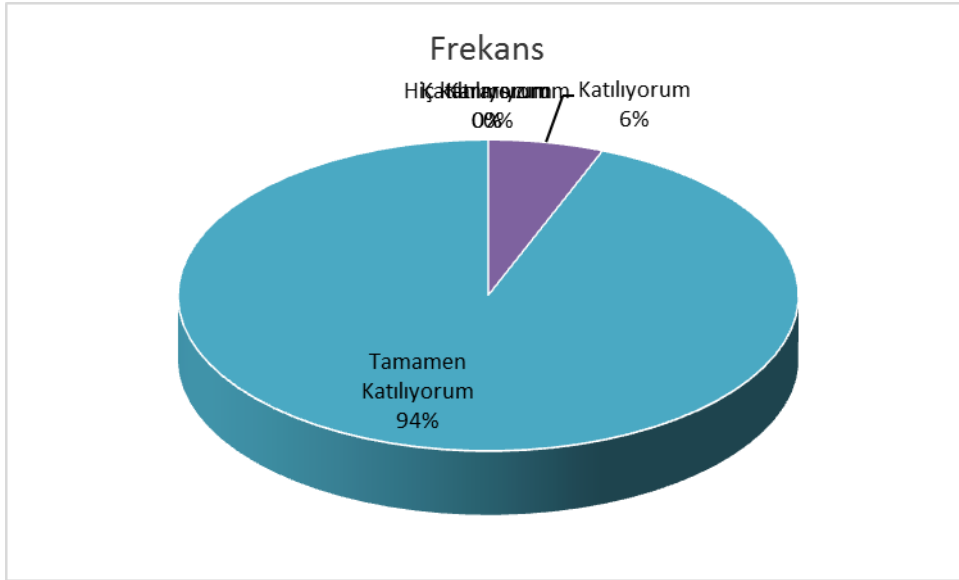
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 13, veliler için ise yine 13 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

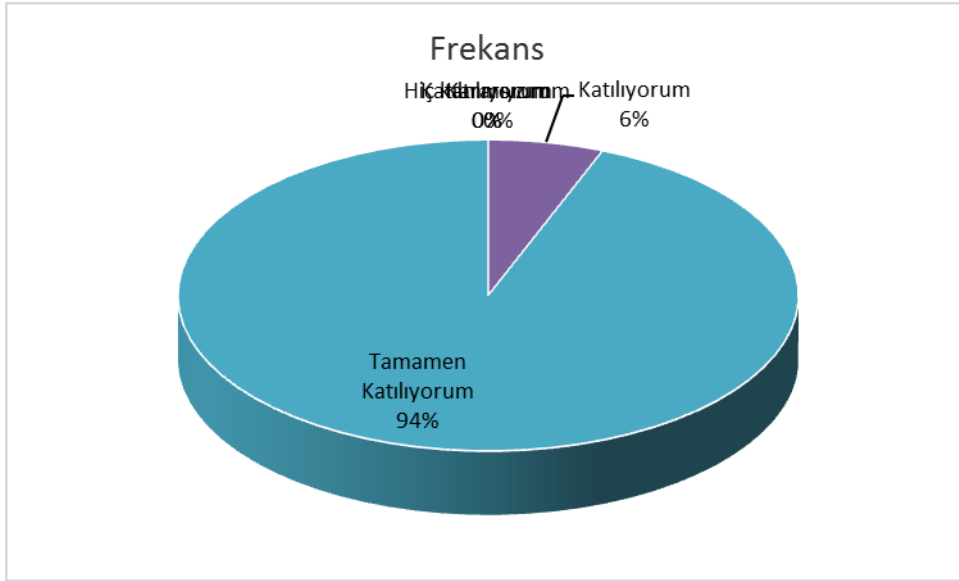
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 283 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 60 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



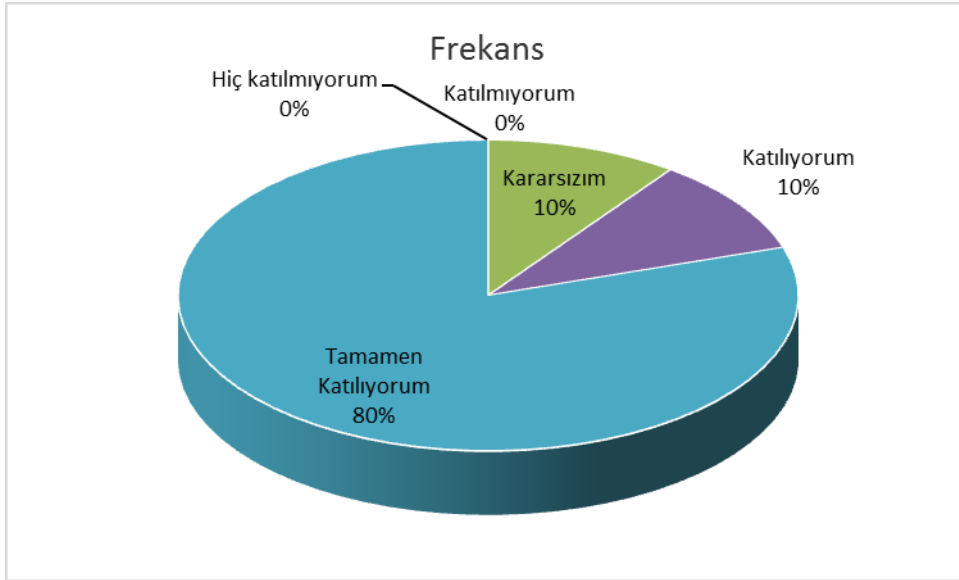
Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul Yöneticileriyle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %94’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



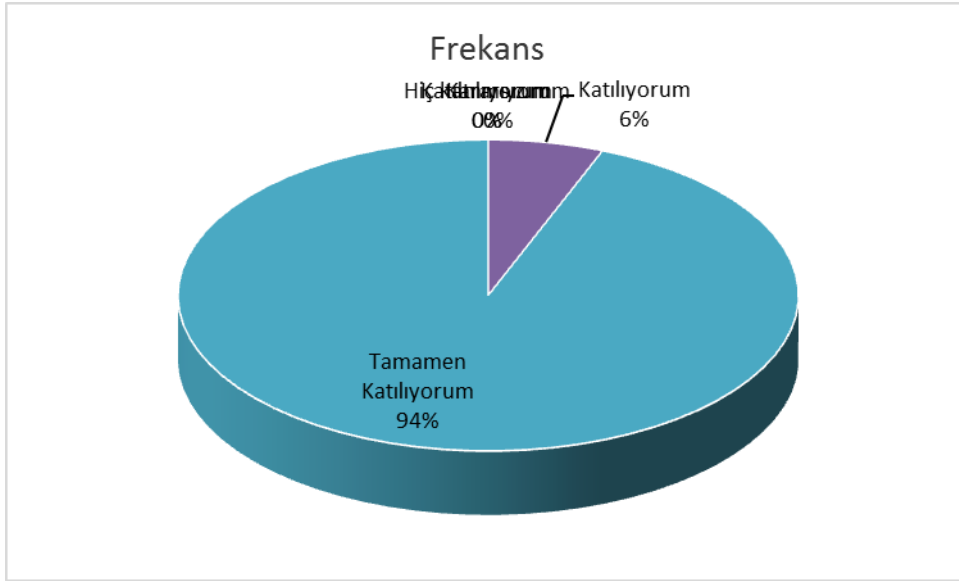
Şekil 2: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul Öğretmenleriyle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %94’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



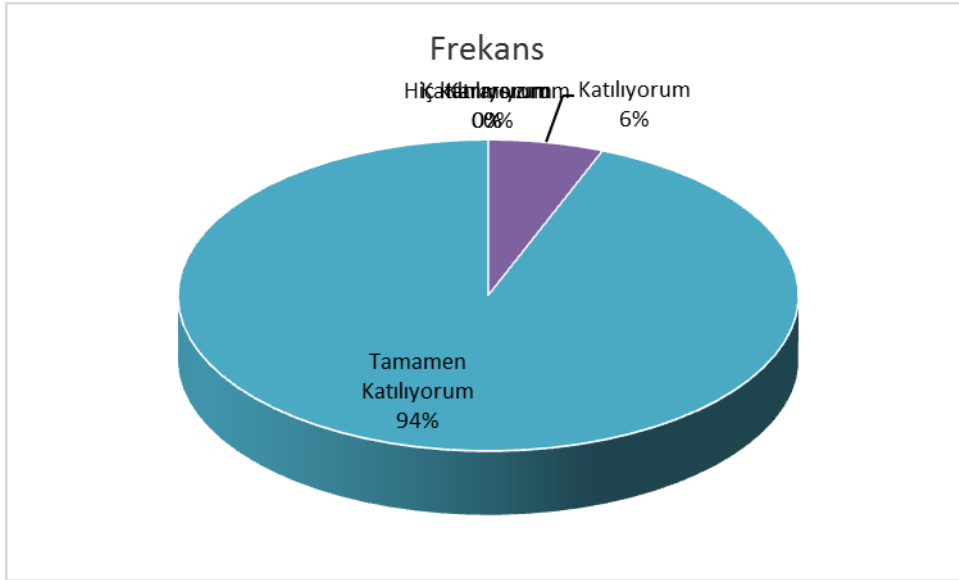
Şekil 3: Öğrencilerin Dilek öneri ve şikayet Düzeyi

“Arkadaşlarımla ilgili sorunlarım Öğretmenlerim tarafından dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %80’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



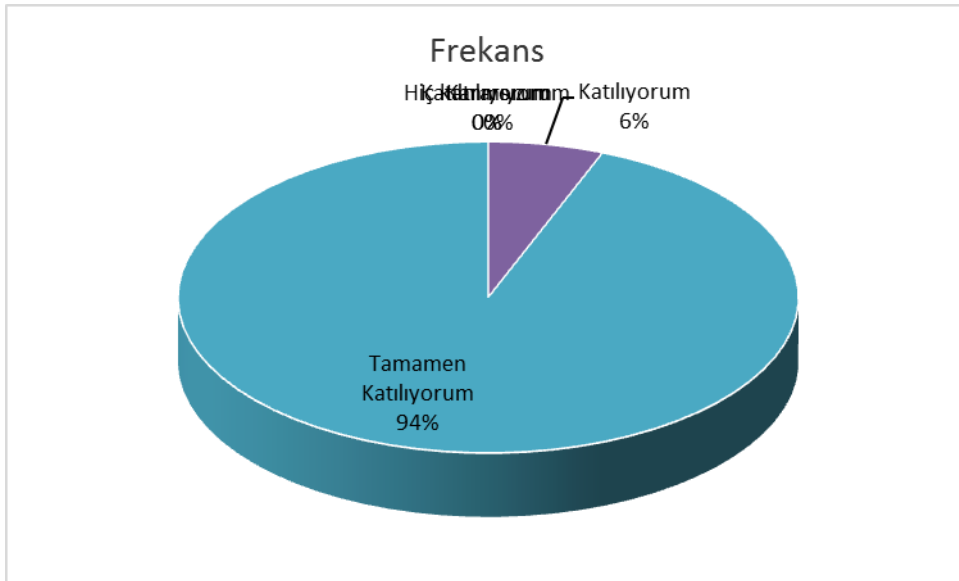
Şekil 4: Güvenilirlik Düzeyi

“Okulumuz yöneticilerine ve öğretmenlerine güvenirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %94’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



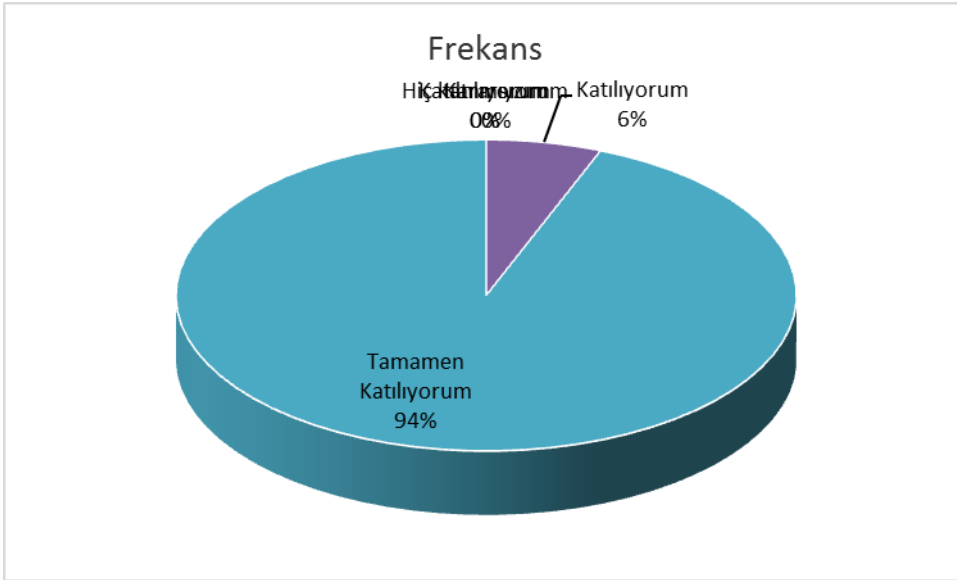
Şekil 5: Güvenlik Düzeyi

“Okulda Yangın ve doğal afetlere karşı gerekli güvenlik önlemleri alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %94’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



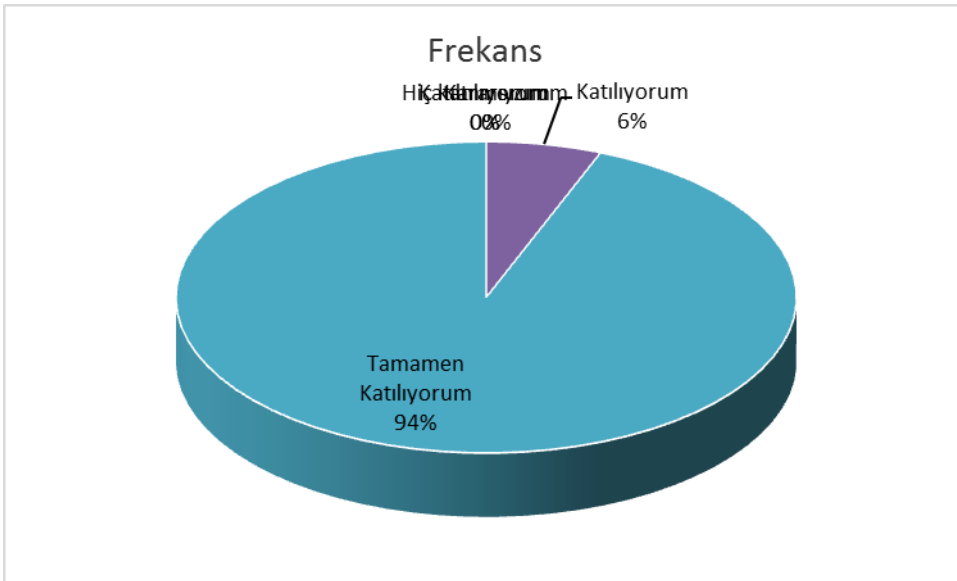
Şekil 6: Güvenlik Düzeyi

“Öğretmenlerimizden dayak hakaret gibi onur kırıcı davranışlar görmedim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %94’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



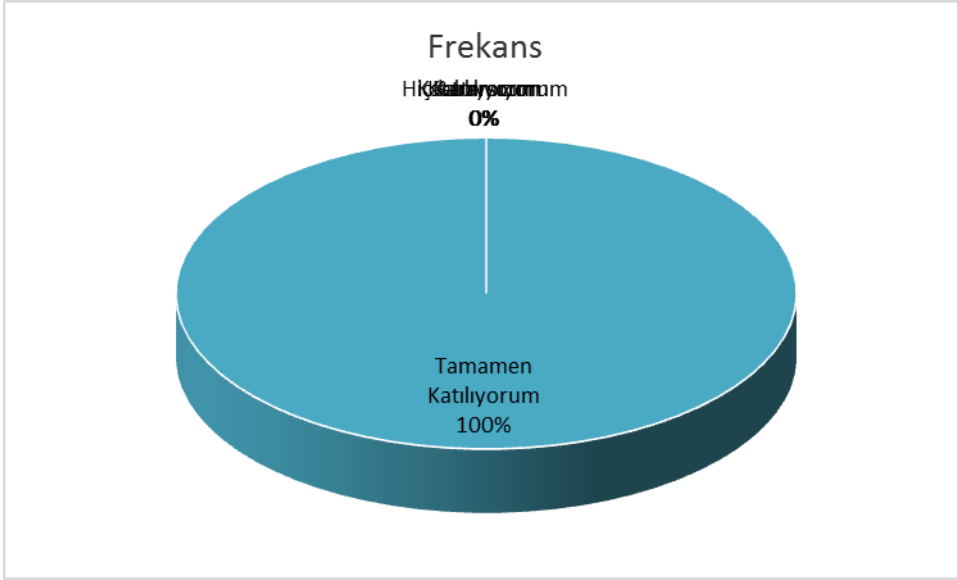
Şekil 7: Kararlara katılım Düzeyi

“Öğrenci temsilcileri demokratik seçimle belirlenir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %94’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



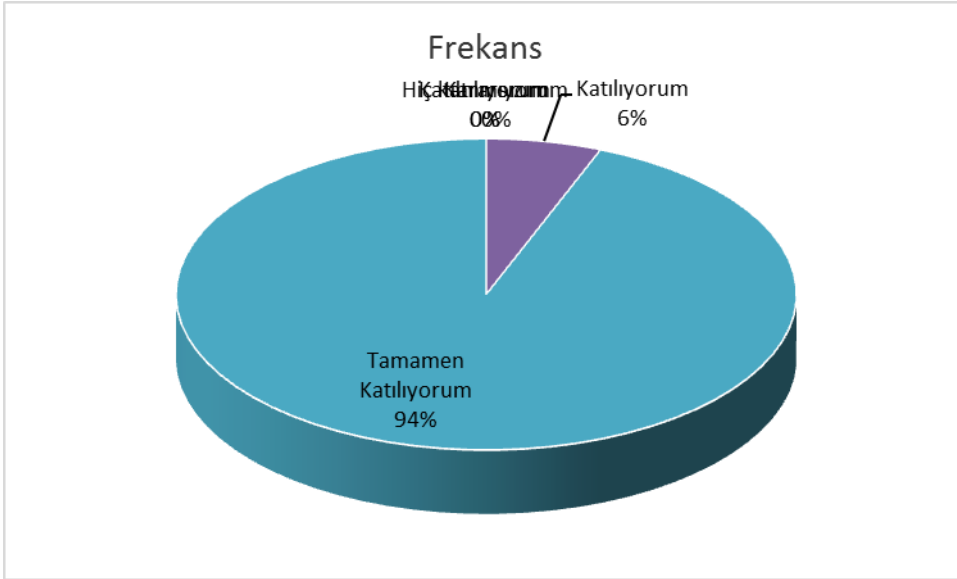
Şekil 8: Öğrenci İşleri Düzeyi

“Okulda istediğim belgeleri (öğrenci Belgesi gibi)zamanında alabilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %94’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



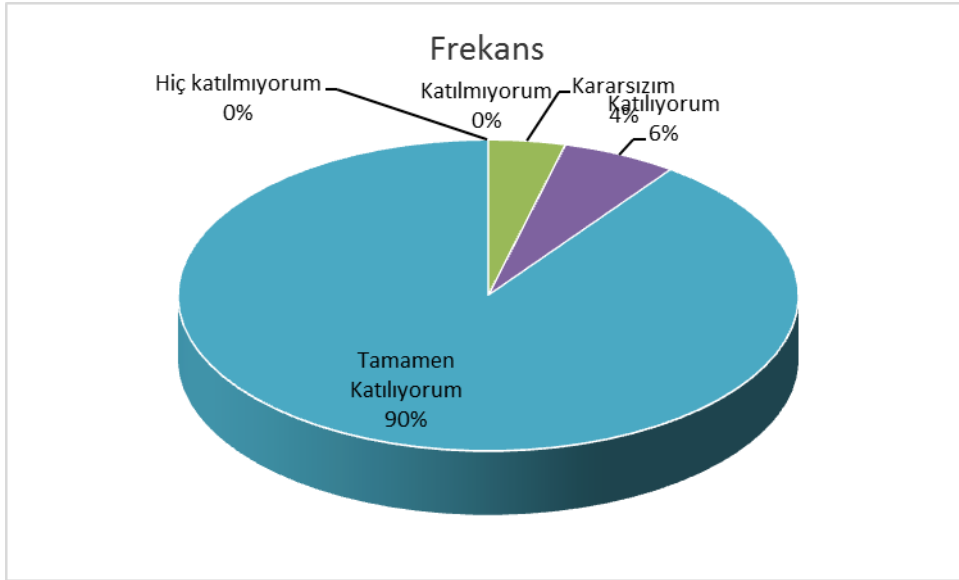
Şekil 9: Eğitim Öğretim Düzeyi Düzeyi

“Okulda edindiğim bilgileri şimdi veya ileriki hayatımda işime yarayacağını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %100’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



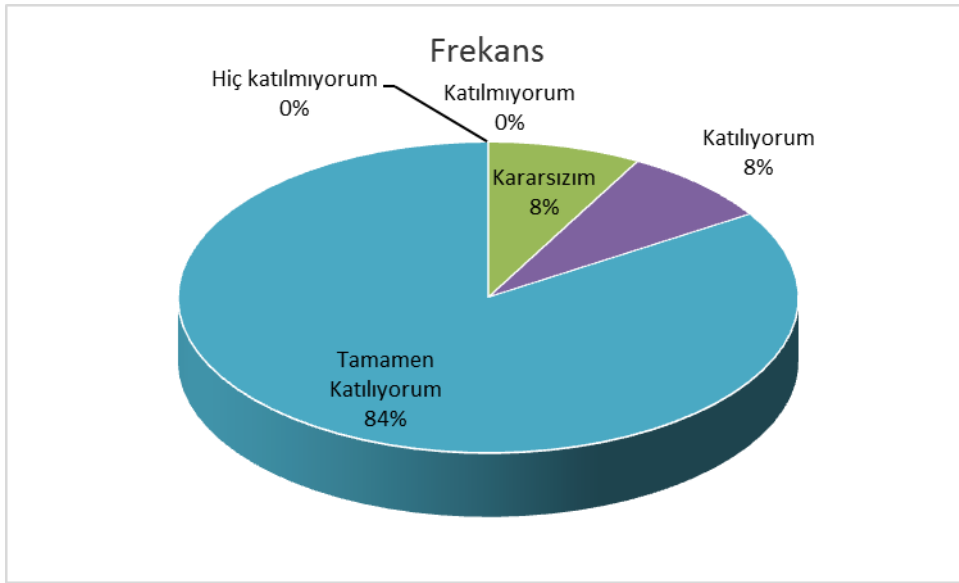
Şekil 10: Ders Arası Düzeyi

“Tenefüsslerde bir sorun olduğunda nöbetçi öğretmenler hemen müdahale ederler.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %94’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



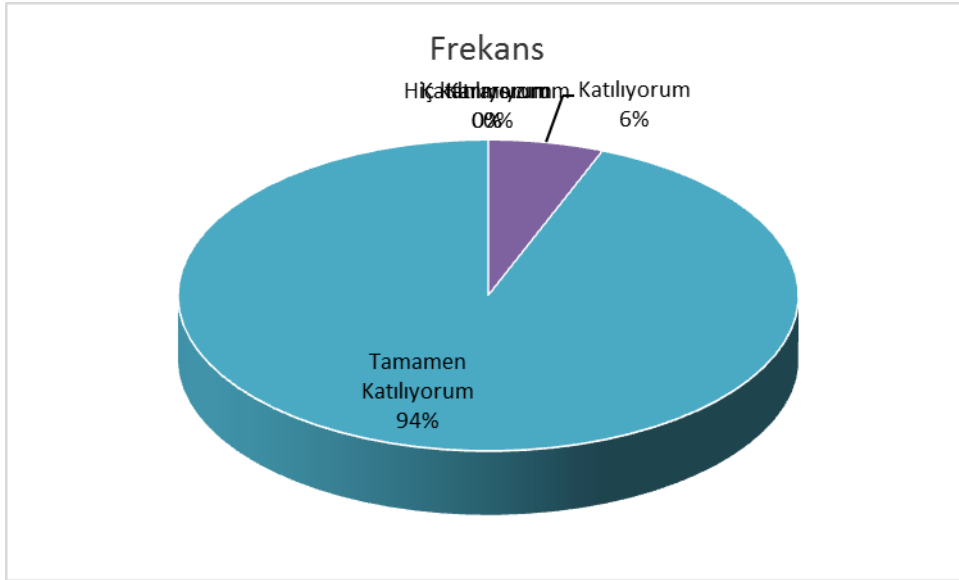
Şekil 11: Fiziki Ortam Düzeyi

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90’ı Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12: Sosyal Kültürel ve Spor Etkinlikleri Düzeyi

“Okul yeterli miktarda sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. Düzenlenen Sosyal ve kültürel faaliyetlere severek katılıyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %84’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

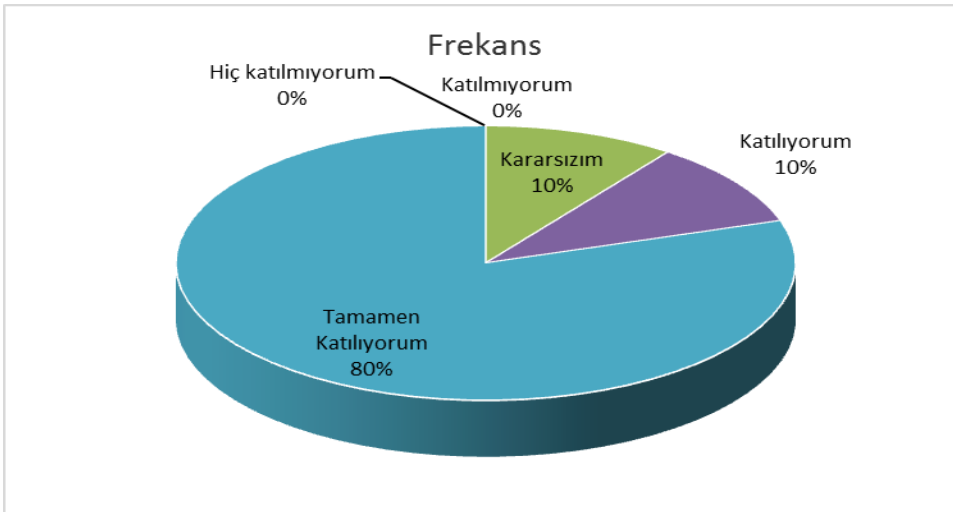


Şekil 13: Değerlendirme ve Ödüllendirme Düzeyi

“Okulda ders içi ve ders dışı başarılar ile örnek davranışlarımız ödüllendirilir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %94’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

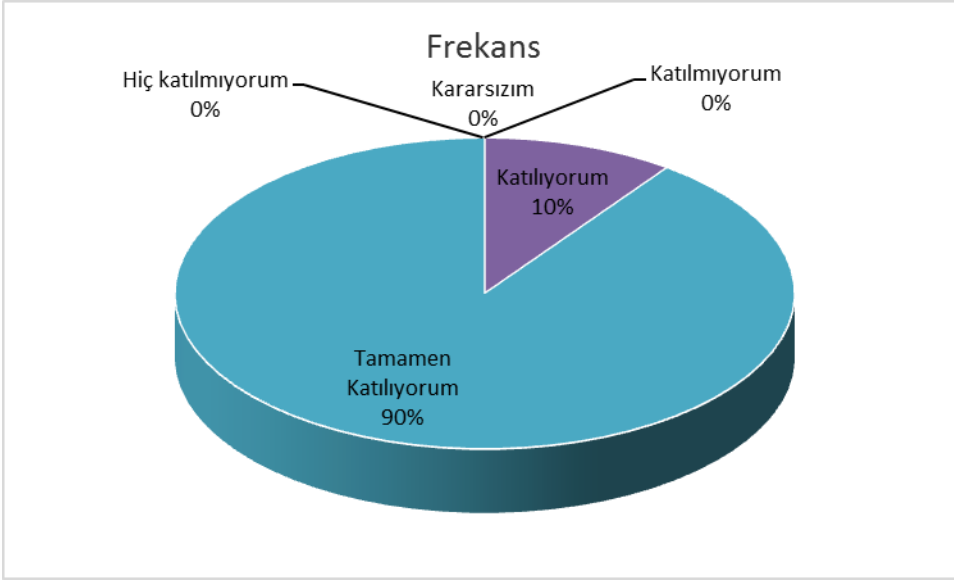
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 10 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



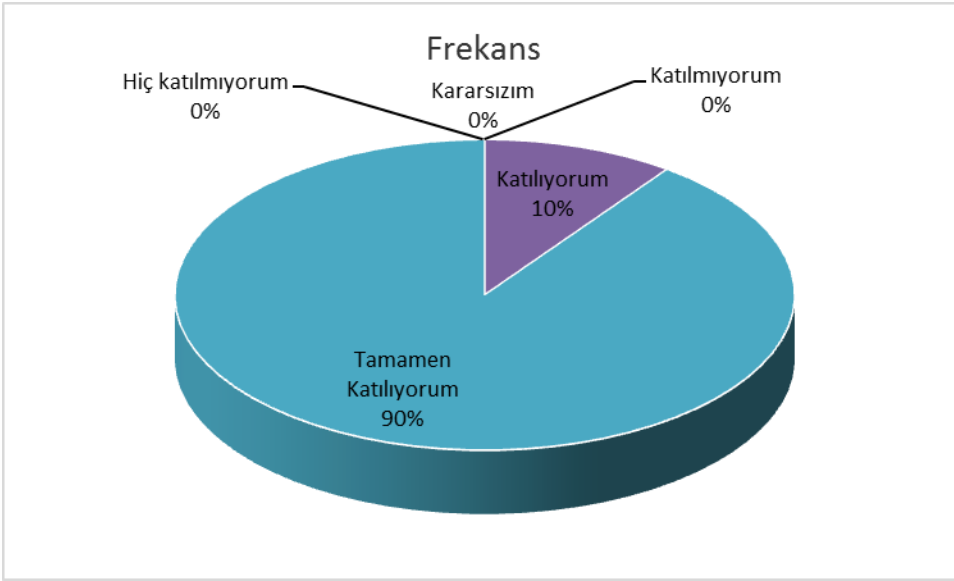
Şekil 1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulum bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %80’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



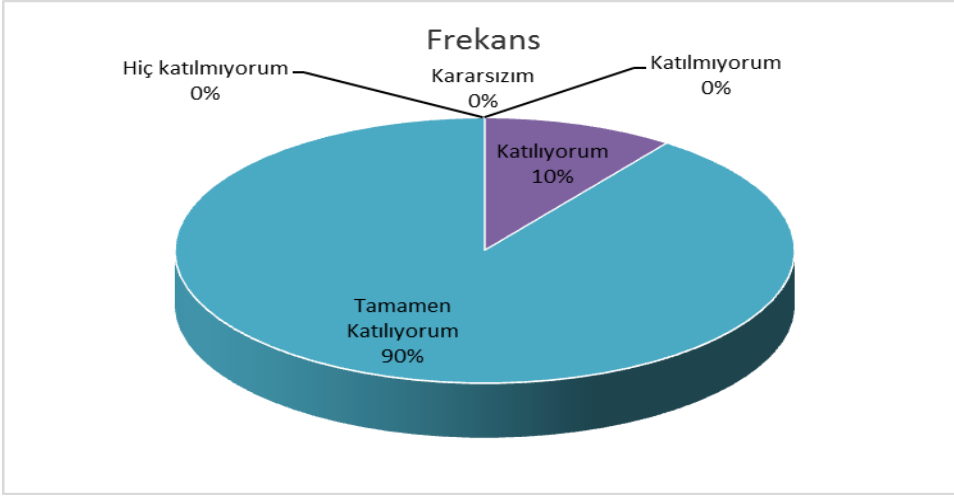
Şekil 2: Katılımcı İletişim Seviyesi

“Okulda öğretmenlerle sağlıklı iletişim kurabiliyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenimizin %90’ı Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



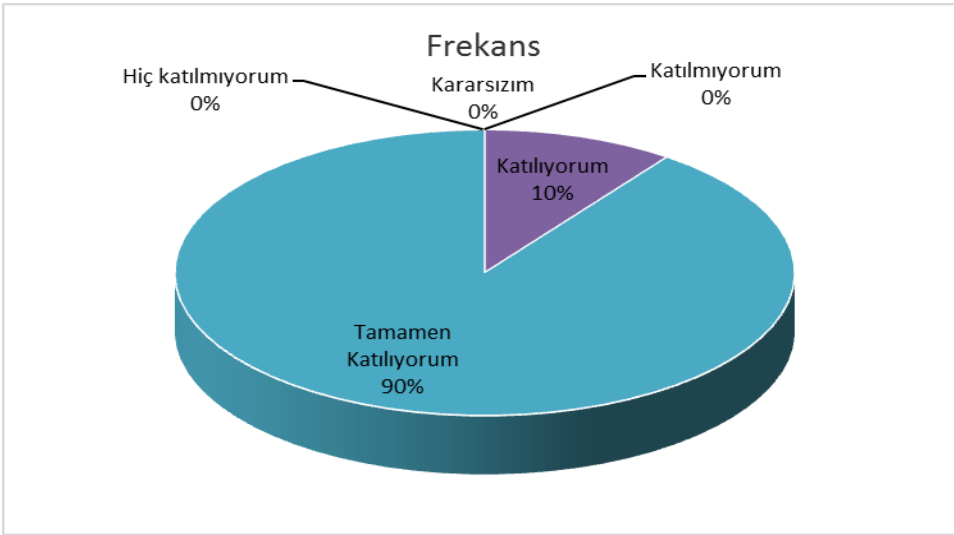
Şekil 3: Katılımcı Yetkilendirme Seviyesi

“Okulda işimle ilgili yeterli düzeyde yetki sahibiyim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenimizin %90’ı Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



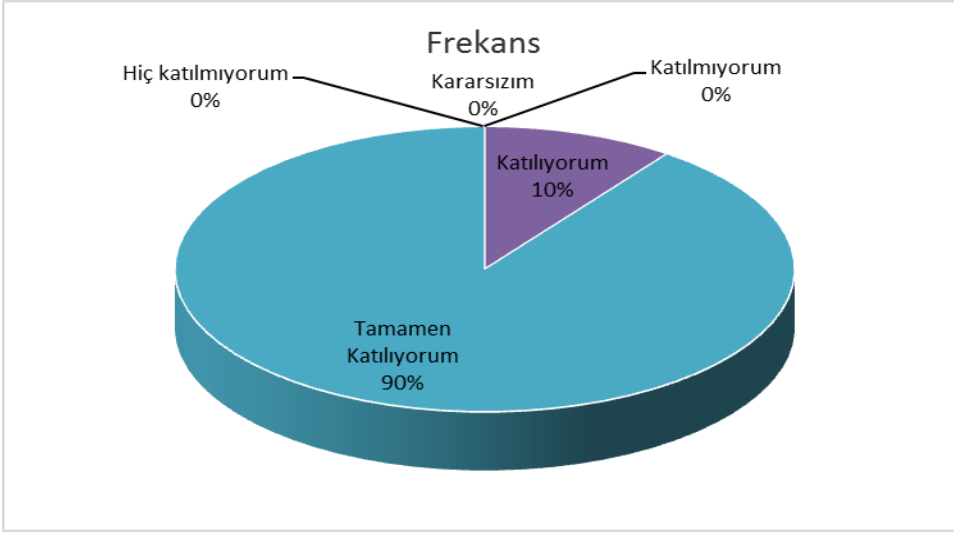
Şekil 4: Katılımcı Fırsat Eşitliği Seviyesi

“Okulumuzda çalışanlara yaptıkları işlerde destek olunarak işlerini başarma fırsatı sağlanmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenimizin %90’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



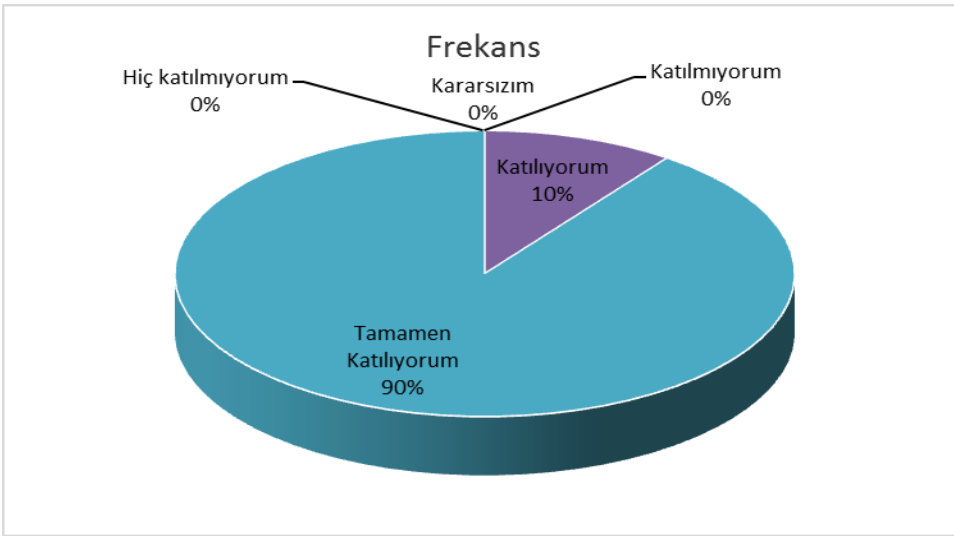
Şekil 5: Kararlara Katılım Seviyesi

“Okulumuzda çalışanlarla ilgili kararlar çalışanların katılımıyla demokratik bir şekilde alınır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenimizin %90’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



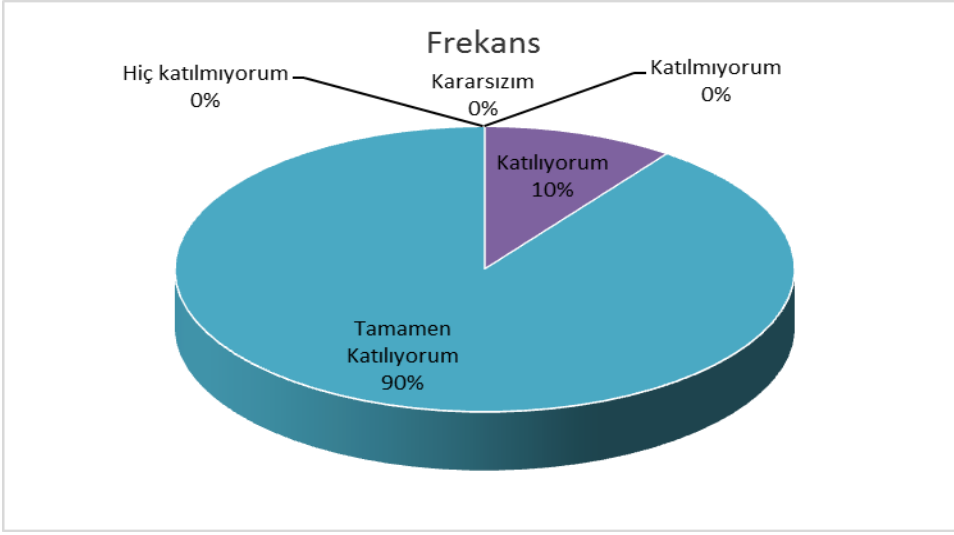
Şekil 6: Katılımcı Yönetimden Memnuniyet Seviyesi

“Yöneticilerimiz çalışanların görüşlerini dikkate almaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenimizin %90’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



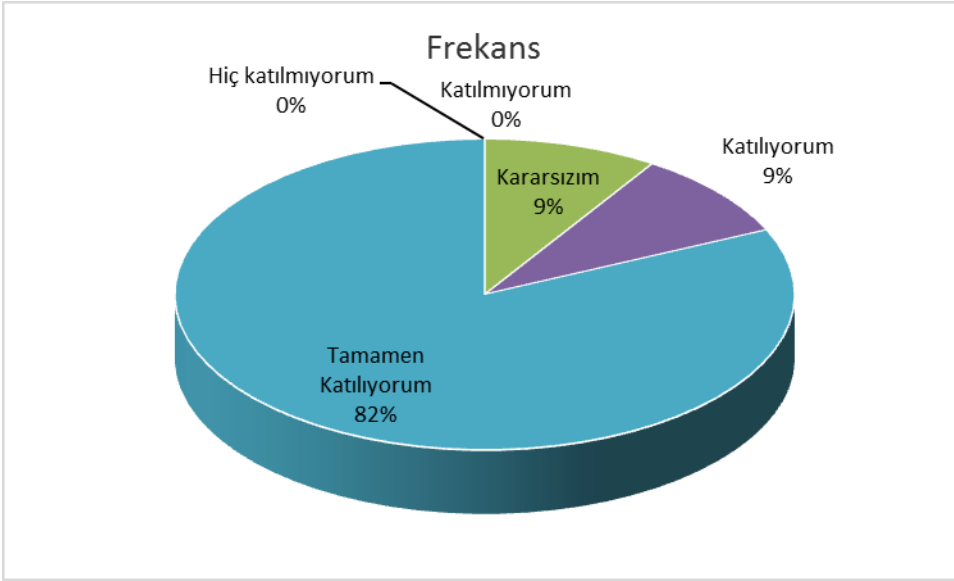
Şekil 7: Katılımcı Ödüllendirme Seviyesi

“Yöneticilerimiz iyi performans gösteren personeli Öğretmenler kurul toplantılarında, törenlerde vb. duyurarak takdir eder.” sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenimizin %90’ı Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



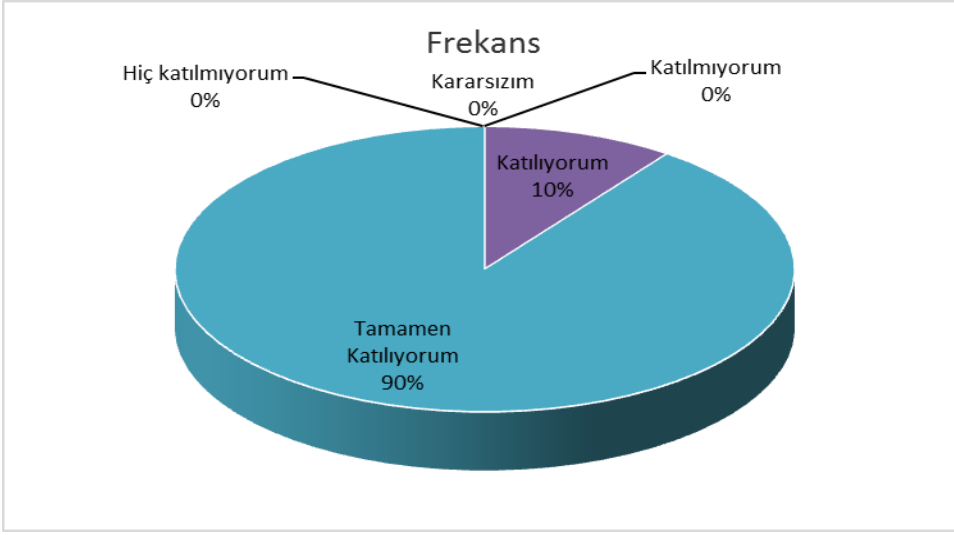
Şekil 8: Katılımcı Performans Değerlendirme Seviyesi

“Yöneticilerimiz Bireysel performans değerlendirmesini Adil, tarafsız ve objektif olarak yapmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenimizin %90’ı Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



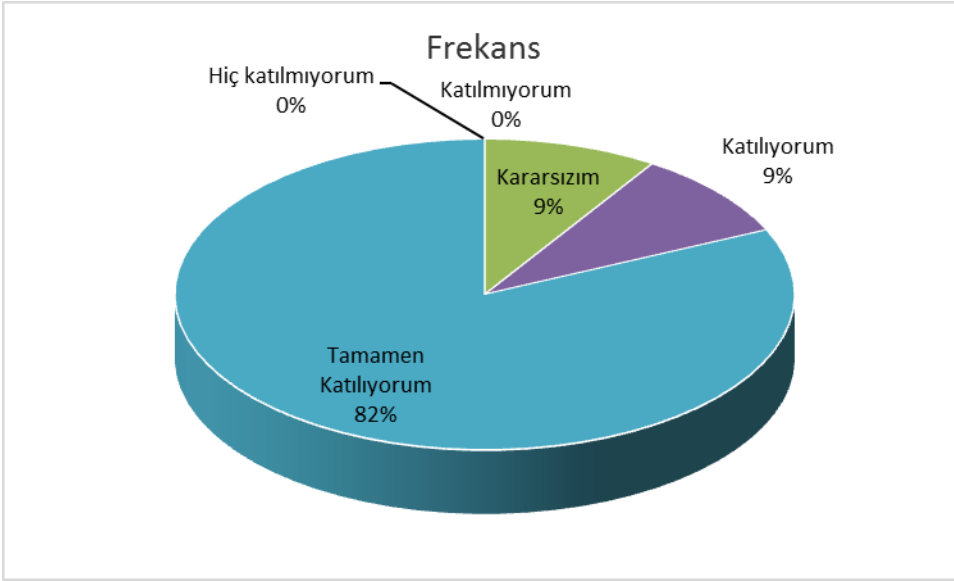
Şekil 9: Okulun Vizyon, Misyon ve Değerlerine İlişkin Algılama Seviyesi

“Okulumuzun değerleri, misyonu, vizyonu, politika ve stratejisi tüm çalışanların katılımıyla birlikte belirlenmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenimizin %82’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



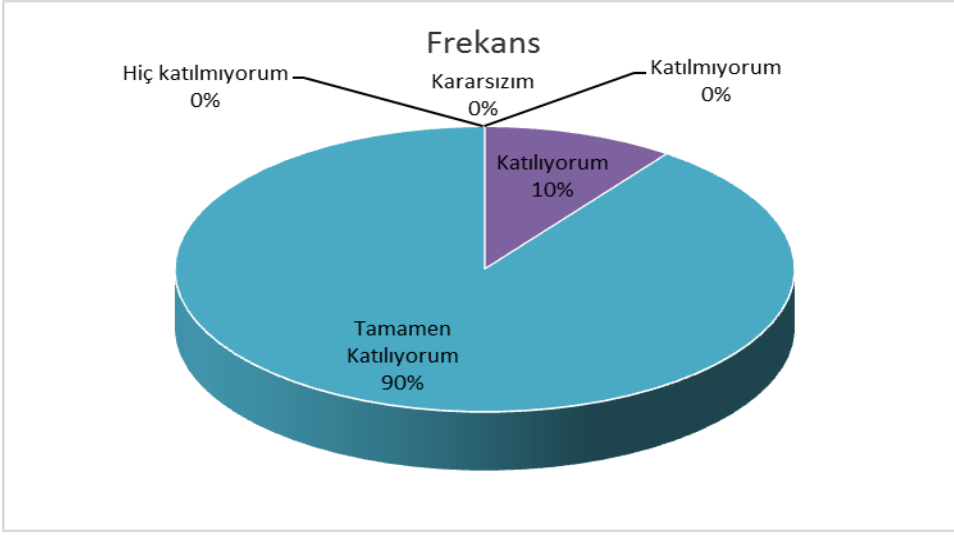
Şekil 10: Katılımcı Destek Seviyesi

“Yöneticilerimiz, okulda birlikte çalışmayı (Takım Çalışmasını) destekler.” sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %90’ı Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



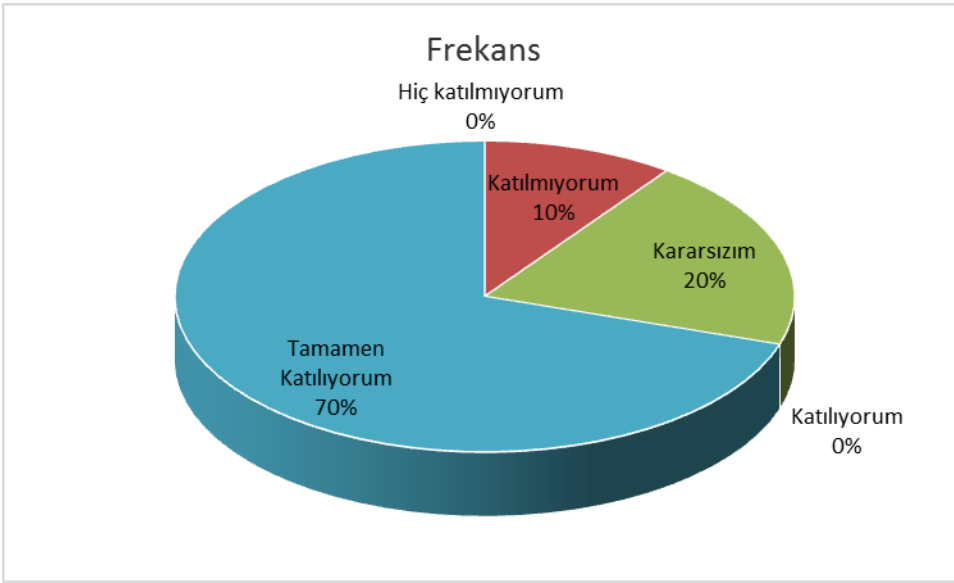
Şekil 11: Okulda Bulunan araç, gereç bulunma Seviyesi

“Okulda ihtiyaç duyduğum malzemeye zamanında ulaşabilirim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %82’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



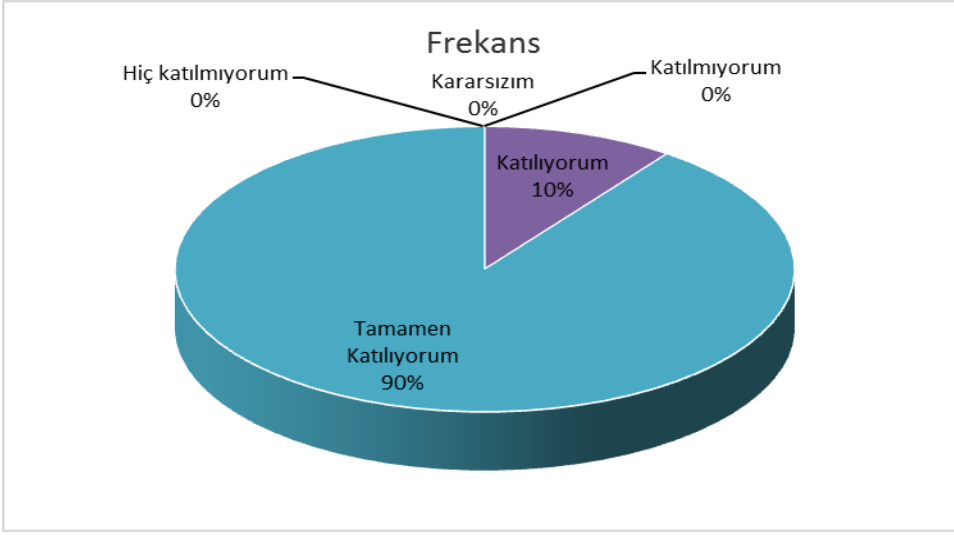
Şekil 12: Okul Ortamı Seviyesi

“Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %90’ı Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 13: Öğretmene okul tarafından sağlanması gereken hizmetlerin Seviyesi

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %70’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



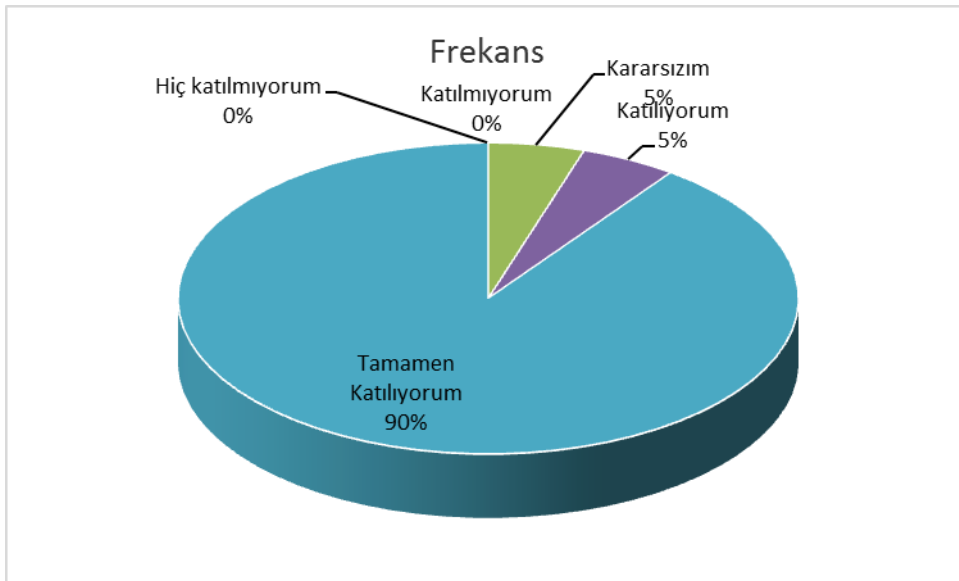
Şekil 14: Katılımcı Genel Memnuniyet Seviyesi

“Okulun yönetim sisteminden memnuniyet duyulmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %90’ı Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

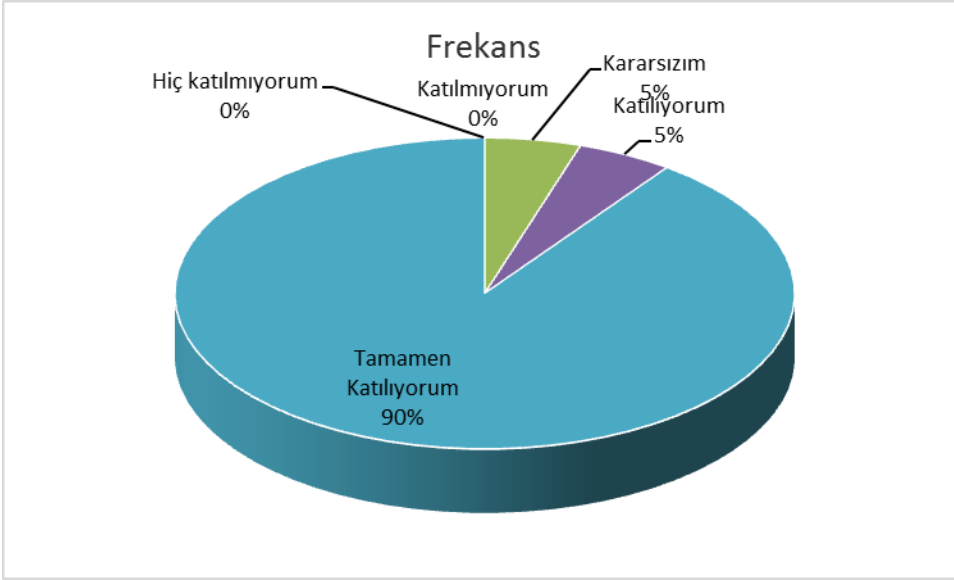
70 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 20 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



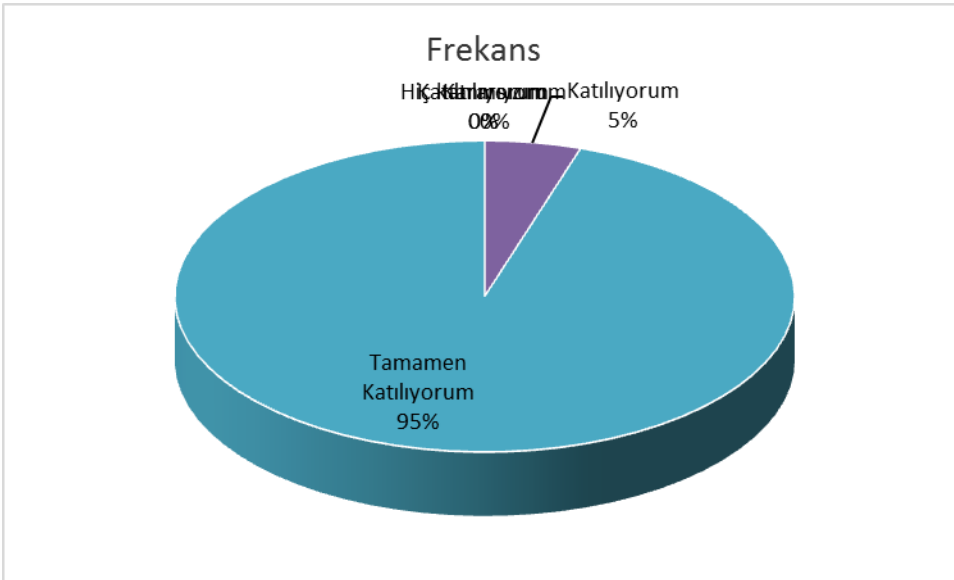
Şekil 1: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul Personelleriyle rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90’ı Tamamen Katılıyorum yönde görüş belirtmişlerdir.



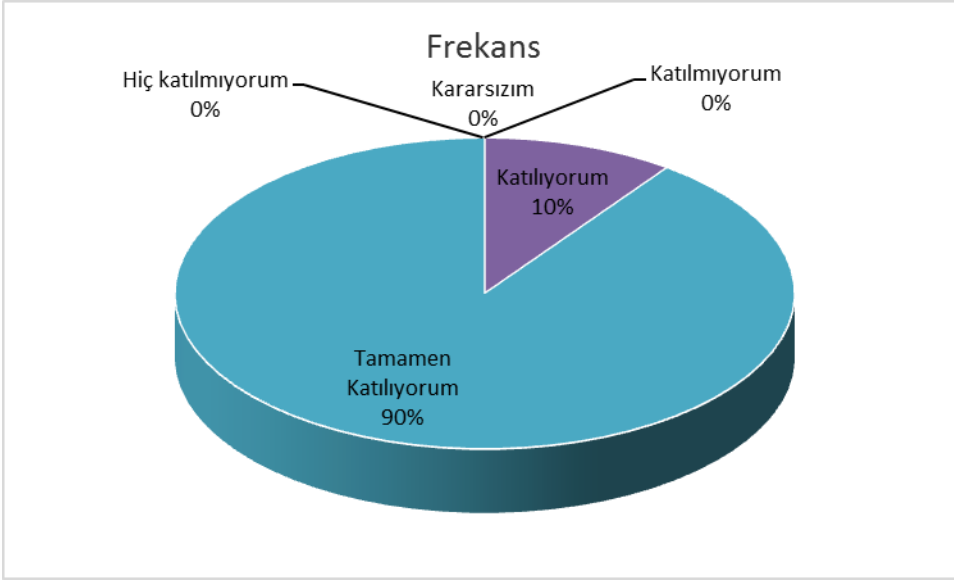
Şekil 2: Dilek Öneri Ve Şikayet Seviyesi

“Okulla ilgili istek ve şikayetlerimi okula iletebiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90’ı Tamamen Katılıyorum yönde görüş belirtmişlerdir.



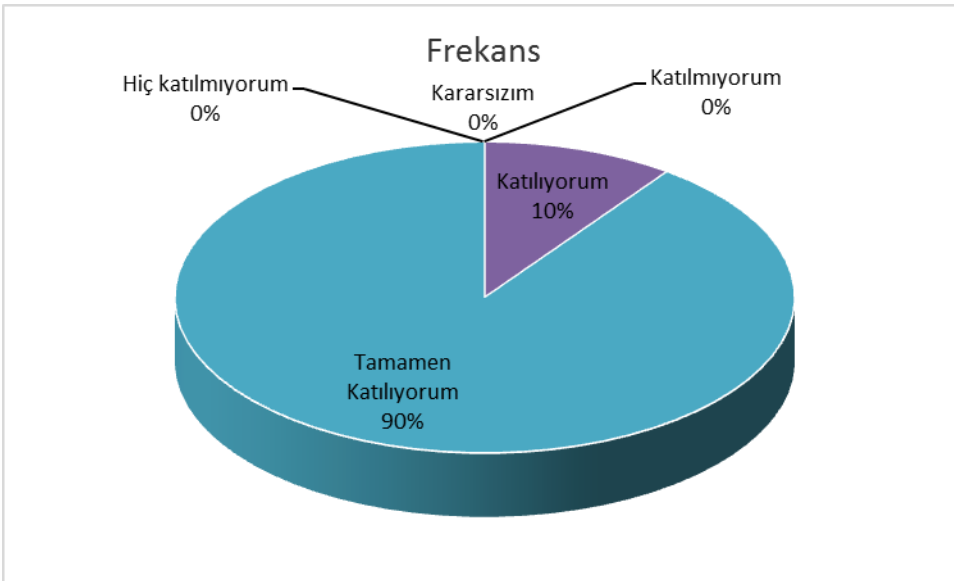
Şekil 3: Dilek Öneri Ve Şikayet Seviyesi

“Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %95’i Tamamen Katılıyorum yönde görüş belirtmişlerdir.



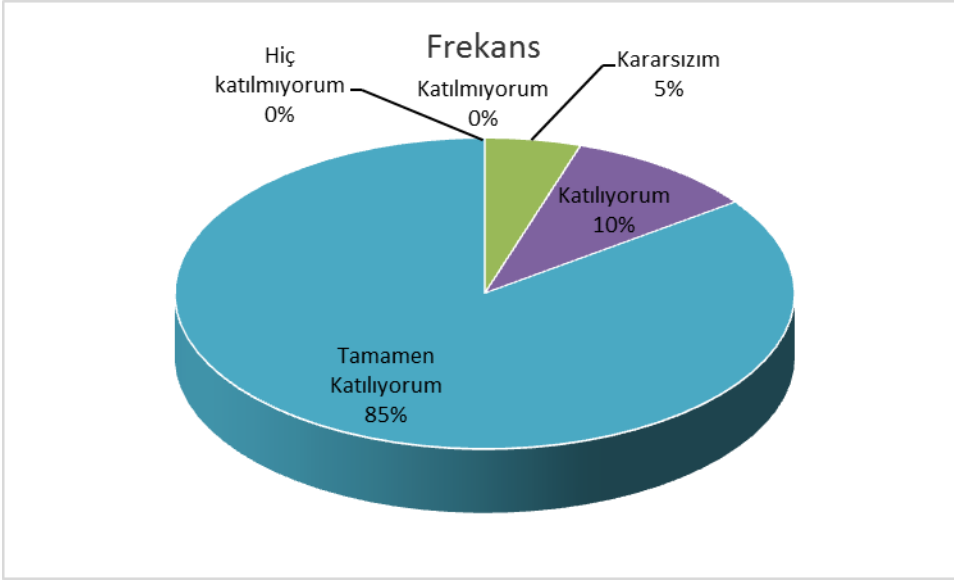
Şekil 4: Güvenirlilik Düzeyi

“Okul Yöneticilerine ve öğretmenlerine güvenirim.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90’ı Tamamen Katılıyorum yönde görüş belirtmişlerdir.



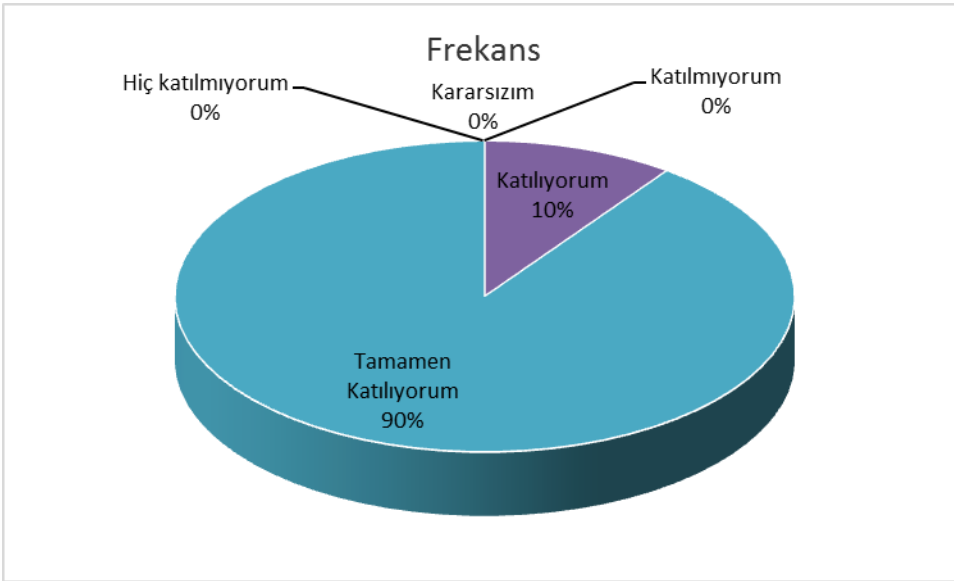
Şekil 5: Güvenlik Düzeyi

“Okulda yangın ve doğal afetlere karşı gerekli önlemler alınır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90’ı Tamamen Katılıyorum yönde görüş belirtmişlerdir.



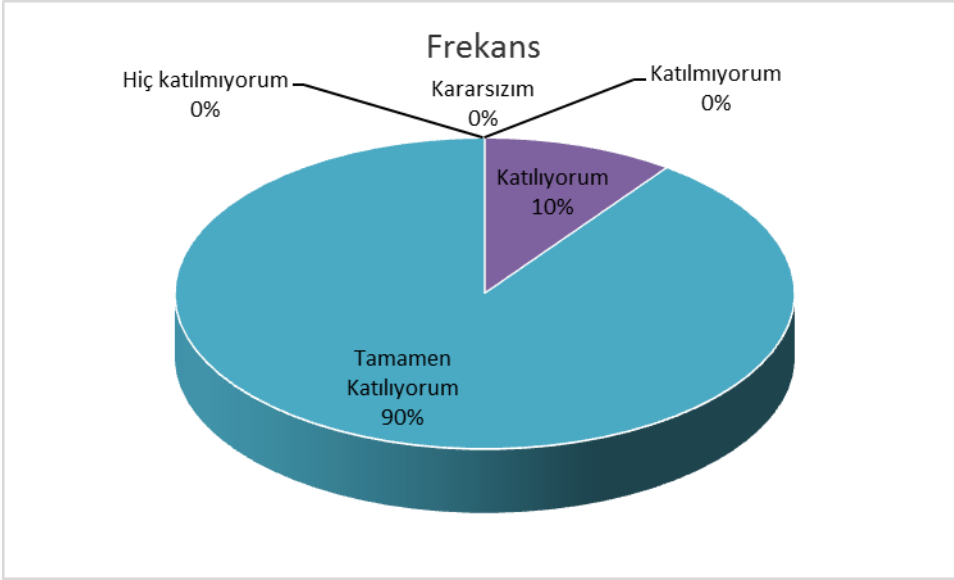
Şekil 6: Kararlara Katılım Düzeyi

“Veli temsilcileri tüm velileri temsil edebilmektedir.” Sorusuna ankete katılmış olan velilerin %85’i Tamamen Katılıyorum yönde görüş belirtmişlerdir.



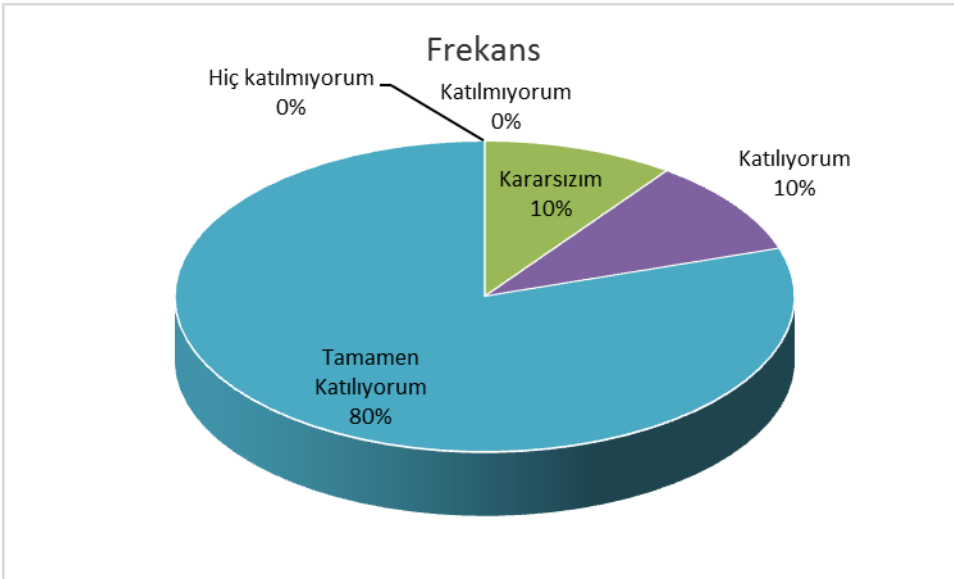
Şekil 7: Öğrenci İşleri Düzeyi

“Öğrenci devamsızlık bilgilerine rahatlıkla ulaşabiliyorum.” Sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90’ı Tamamen Katılıyorum yönde görüş belirtmişlerdir.



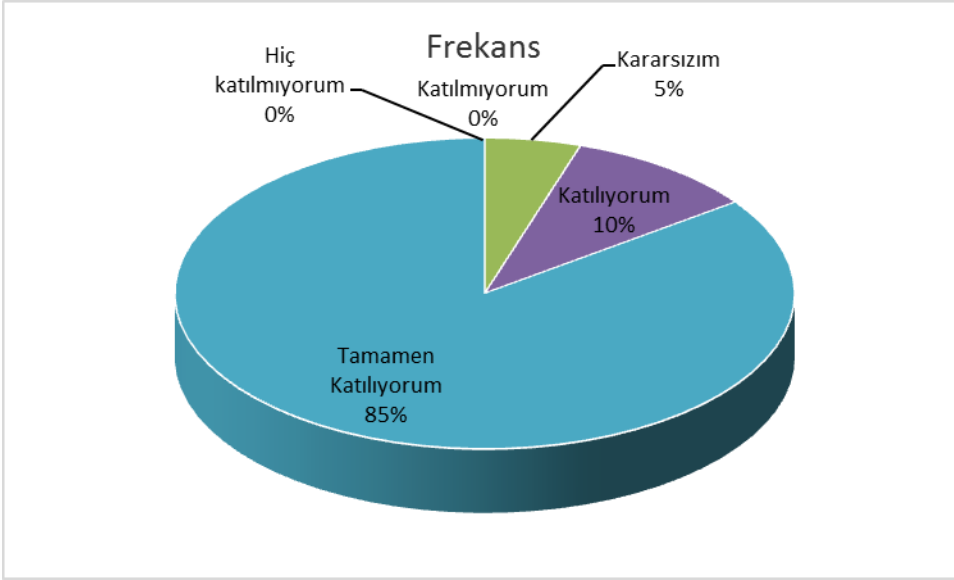
Şekil 8: Öğrenci İşleri Düzeyi

“Öğrencimin notlarını rahatlıkla takip edebiliyorum.” Sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90’ı Tamamen Katılıyorum yönde görüş belirtmişlerdir.



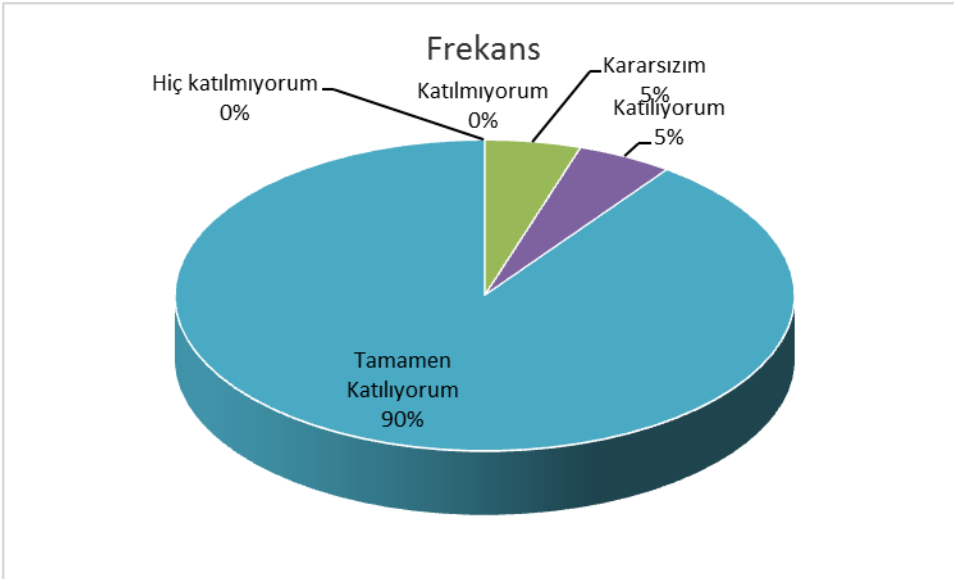
Şekil 9: Eğitim Öğretim Düzeyi

“Çocuğumuz anlamadığı bir şeyi öğretmenine rahatlıkla sorabilmektedir.” Sorusuna ankete katılmış olan velilerin %80’i Tamamen Katılıyorum yönde görüş belirtmişlerdir.



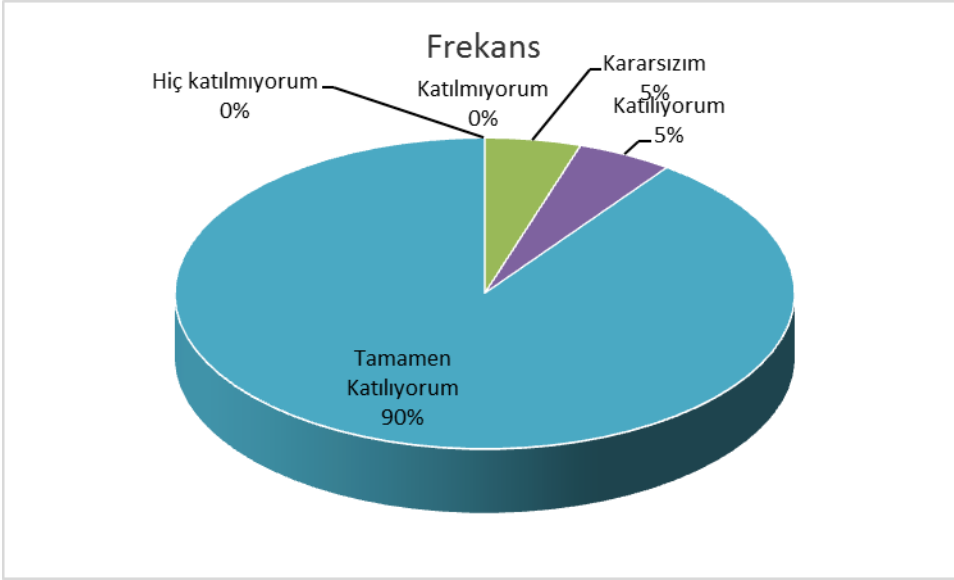
Şekil 10: Fiziki Ortam Düzeyi

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” Sorusuna ankete katılmış olan velilerin %85’i Tamamen Katılıyorum yönde görüş belirtmişlerdir.



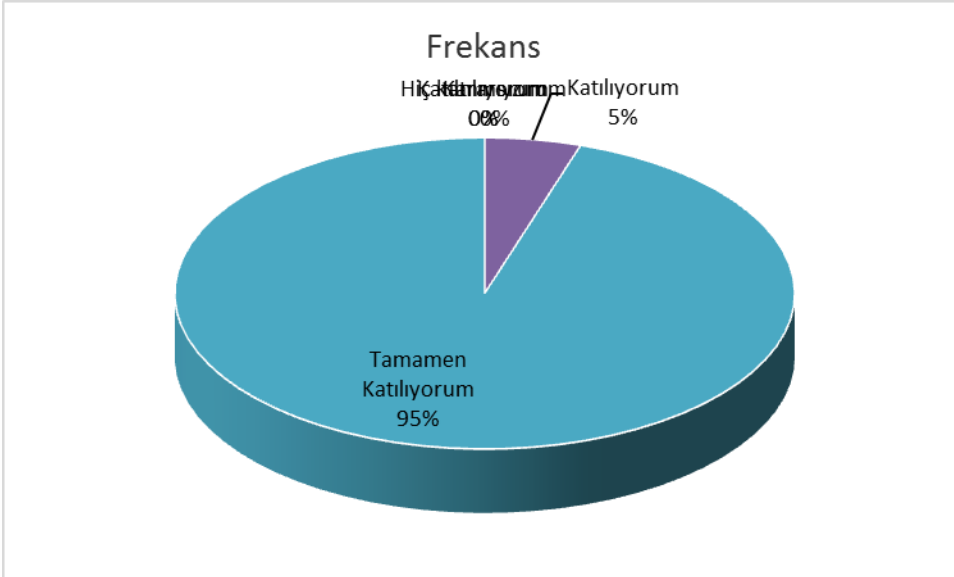
Şekil 11: Değerlendirme ve Ödüllendirme Düzeyi

“Öğrencimizin okuldaki başarıları ödüllendirilir.” Sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90’i Tamamen Katılıyorum yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12: Olumlu Davranış Kazanma ve Eğitim Düzeyi

“Okulda Öğrencim olumlu bir kişilik kazanabilmektedir.” Sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90’ı Tamamen Katılıyorum yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 13: Topluma Etki ve Katkının Algılanma Düzeyi

“Okul çalışanları ve öğrenciler davranışlarıyla çevreye iyi örnek olur.” Sorusuna ankete katılmış olan velilerin %95’i Tamamen Katılıyorum yönde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranları
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

Zayıf Yönler

Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Bina çatısının yenilenmesi
Donanım	Laboratuvarların olmaması Akıllı tahtalardan faydalanamama
Bütçe	Düzenli Bir Bütçenin olmaması
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan **Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite** kullanılmıştır. **Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.**

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal faaliyetler
2	Okul sağlığı ve hijyen
3	Okuma kültürü
4	Okul güvenliği
8	Sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	alışanların dlendirilmesi
2	çalışanların motive edilmesi
3	Projelerin sürdürülebilirliği
4	İstatistik ve bilgi temini

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim öğretim imkânlarından eşit şartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, özgüven ve sorumluluğu yüksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli kültürünü özümsemiş, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, çağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

BAKANLIK Misyonu: Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

VİZYON

Yetiştirdiği insan modeliyle eğitim ve öğretimin her zaman öncüsü olmak.

BAKANLIK Vizyonu: “Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi”

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat

- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Birlikte Yaşama Kültürü
- 6)Çevreye Duyarlılık

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	%80	%82	%85	%90	%95	%98
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%68	%70	%75	%78	%82	%85
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%70	%72	%75	%78	%80	%85
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%20	%18	%16	%15	%14	%12
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%83	%85	%85	%90	%92	%95
PG.2.1.b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%39	%51	%55	%60	%65	%70
PG.2.1.c	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı	1	2	3	4	5	6

	sayısı						
PG 2.1.d	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	44	50	55	60	65	70
PG 2.1.e	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	6	6	6	7	8	8
PG 2.1.f	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	1	2	3	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	Dönem Sonları
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Dönem Başları
2.1.3	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	Dönem Başları
2.1.4	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Sene Boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	0	1	3	4	5	6
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%50	%55	%60	%65	%70	%75
PG.2.2.c.	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%55	%45	%40	%30	%25	%20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
----	---------------	-----------------	--------------

2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Dönem Sonu
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Müdür Yardımcısı	Dönem Başları
2.2.3	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Yıl İçinde
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Yıl İçinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		t	2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.1.a	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%55	%70	%75	%85	%85	%90
PG.3.1.b	Yapılan tadilat sayısı	0	2	2	2	3	3
PG.3.1.c.	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.d	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%90	%94	%95	%96	%96	%97

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

Temel Eğitime Bağlı okul olduğumuz için gelirimiz bulunmamaktadır.